

◆京都校自己点検評価報告書(2024年度活動評価)

日産京都自動車大学校

※評価凡例：4, 適切 3, ほぼ適切 2, やや不適切 1, 不適切 NA, 当てはまらない

専修特有用目

基準1 教育理念・目的・育成人材像等

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|------------------------------|----|--|-----------|----------------|
| 1-1 理念・目的・育成人材像は定められているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 理念・目的・育成人材像は、当校の「教育理念」及び「教育方針」の形で、明確に定められている この教育理念・教育方針に則り、中期・年度の活動方針を展開、教育活動に反映している。 不定期ではあるが、環境をみつつ見直しを実施している。(2013年に見直し実施) 育成すべき人材像の検討を2017年に京都校内で再確認し、年度計画に育成方策として入れている。 | 特になし。 | a.ホームページ(教育理念) |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--------------------------------------|----|---|---|---|
| 1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界ニーズに適合しているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 業界のニーズは、先端の整備技術・ノウハウ、また、お客さまへの対応技術・ノウハウを強く求めている。 当校の理念も「時代をリードする技術力、人間力を兼ね備えた自動車エンジニアの育成」であり、描く人材像としては重なる。 特に一級自動車工学科では、業界の変化はとらえて、エーミング調整など特定整備(先進運転支援システム)にかかわる授業の導入を進めている。 | <ul style="list-style-type: none"> 一級自動車工学科の育成について以下の方向で検討してきた。 <ul style="list-style-type: none"> ①国家一級資格の取得。 ②自動車の先進運転支援システムや電子制御システムの基礎を論理的に理解し、応用・発展させ自己成長する能力の育成を図る。 ①は2025年3月の登録試験(学科・口述)については、学科試験:受験者15名 全員合格 合格率100%、口述試験:受験者43名 全員合格 合格率100%となった。 ②は学生フォーミュラ大会は、第22回 学生フォーミュラ日本大会に参加し、総合順位42位(75チーム中)EV部門9位(21チーム中)の結果となった。今大会ではEV参加の21チーム中、12チームのみが電気・機械車検に合格⇒動的審査に進んだ(京都校もこの内の1チーム)。 また、卒業研究では近隣中学校3校に「技術・家庭」の一環として、ギヤリング機構による動力伝達や電気自動車の内容を2年生を中心に約600人に教えた。学生が主体的に考え、行動できる学生の育成に成果が出た。 | <ul style="list-style-type: none"> a.ホームページ(学長メッセージ、教育理念) b.販社アンケート c.学生フォーミュラ参戦資料 |
| 車体 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ボディレバ科においても自動運転などの先進運転支援技術に対応したセンサー類の取り扱い、調整などの修得の必要性を認識しており、授業ではハンパ脱着、ドアミラー交換などでの注意点など、新たに機器を導入することなく、授業に取り入れられることを行っている。 | <ul style="list-style-type: none"> 教員は塗装、板金など専門知識は十分であるが教員の先進運転支援技術の知識技術の習得を図る必要がある。 昨年度は「電子制御装置整備の整備主任者講習」を受講・修習を受けた。受験者30名、合格者22名、合格率73.3%であった。 京都府自動車整備振興会では「再試験」を1回に限り受験できるため、不合格者8名が受験した。 受験者:8名 合格者2名 合格率25%であった。延べ38名が受験し、合格者24名、合格率は63.1%だった。 | d.車体教育課程編成委員会議事録(2022/7、2023/2開催) |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料 |
|--------------------------------|----|--|--|--|
| 1-3 社会のニーズを踏まえた将来構想を描いているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 中期・年度の計画を策定する中で社会のニーズにあわせて、以下の将来構想を展開しているが、募集は苦戦。 <ul style="list-style-type: none"> ①整備技術の高度化対応⇒「一級課程へのシフト」⇒定員拡大【80人】後、応募者が減少傾向にある。2019年度より75人に変更。 ②整備技術の多様化⇒カスタマイズ科の創設⇒カスタマイズ科4年生が製作したカスタムカーが展示会で優秀な成果をあげて卒業。入学学生も増加傾向 ③海外労働力の活用⇒「留学生の増員」⇒2021年度より国際科(留学生3年課程)を開講し、34人が入学した。2022年度は、2021年度より21人増の55人が入学した。 ④国際オートメカニック科の立ち上げ、2024年度は、97名の学生が入学。約5割の整備事業場で整備士が不足しており、約1割の事業場が既に運営に支障。留学生の整備士のニーズは上がり、国際科の増員行い整備士不足を補いたい。 | <ul style="list-style-type: none"> 予定の募集員数に至っていない【既存の策・レベルでは、整備士志望の低迷に追いつかない】 ⇒①一級課程の付加価値として、日産インテリジェントモビリティをはじめとする先進運転支援技術を学ぶ授業を2018年度より順次導入している。また、卒業研究の充実のために、研究の一つとして2018年度より学生フォーミュラへの参戦準備、2019年は本戦に進んだ。2020年、2021年は新型コロナウイルスの影響で大会は中止となった。2022年から大会が復活し、2024年は2023年に引き続き「新車両」にて参戦した。総合順位42位(75チーム中)EV部門9位(21チーム中)の結果となった。今大会ではEV参加の21チーム中、12チームのみが電気・機械車検に合格⇒動的審査に進んだ(京都校もこの内の1チーム)。今年度は製作車両の旋回時の走行安定性を向上させる取り組みを行う。 ⇒②CZ科4年生が作成したカスタムカーを「東京オートサロン」大阪オートメッセ「Nostalgic 2days」に出展し、高評価・好成績を取っている。 学校をPRできる広告塔になってきた。 ⇒③2024年度から、国際オートメカニック科を立ち上げた(定員90名)。留学生単独3年過程にし、早期から日本語と国家試験の勉強を行い3年次の10月に国家2級整備士試験を受験する。日本語学校へのPR強化と留学生向けの奨学金を設定。在校留学生からの口コミも効果的と認識している。 ④在校生、卒業生から入学生紹介制度を行い、また、日本語学校との提携を結び安定した人員を確保している。2024年度は、97名の学生が入学。2025年度は、105名の学生が入学した。 | <ul style="list-style-type: none"> a.中期計画(2021~2023年) b.2021年度活動実績 |

基準2 学校運営

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| 2-1 理念等を達成するための運営方針と事業計画を定めているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 理念、教育方針のもとに、中期、年度の計画・方針を明確に定め、展開している。 | 特になし | ※以下は、1-3の資料と同じ a.中期計画(2021~2023年) b.2021年度活動実績 |
| 2-2 設置法人は、組織運営を適切に行っているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 学校法人及び日産・自動車大学校(※1)としては、【決定基準】がその意思決定の権限基準を決めており、学校としては、組織図が各権限基準を示している。 各教職員の職務については、業務分担表が示しており、各々有効に機能している。法人本部と当校の役割分担も実効性、効率を考え、必要に応じて見直しつつ運用している。 | <ul style="list-style-type: none"> 「決定基準」の運用について経費処理を軸に内部監査を開始、その結果を受けて、運用を整備していく。 法人内のルールについても、細部、不足ものを明確化し、引き続き整備していく。 | <ul style="list-style-type: none"> a.組織図(日産自動車大学校) b.組織図(日産京都自動車大学校) c.決定基準(日産自動車大学校) d.決定基準(日産学園) e.京都校規程 f.京都校内規 |

※1:日産・自動車大学校~日産の冠を持つ5つの学校(3つの法人=(学)日産学園【栃木校、愛知校、京都校】(株)日産自動車【横浜校】(学)愛自学園【愛媛校】)のアライアンス活動の総称。

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|-----------------------------|----|-------------------------------------|--|------------|
| 2-3 人事・給与に関する制度を整備しているか。 | 3 | ・人事・給与制度は整っており、各制度は必要に応じて適宜見直されている。 | ・賃金昇給の配分や手当てについて、組合との労使協議会にて毎年内容を協議し、運用に努めている。 | a.就業規則 |

基準3 教育活動

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--------------------------------------|----|--|---|--|
| 3-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか。 | 3 | ・理念、教育方針に沿って教育課程の編成・実施方針を策定することを基本としている。2019年度より教育の質の向上を図るために、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、アドミッションポリシーの3ポリシーを整理し、それに適った方策を実施している。主に学生の自主性、主体性の育成に重点を置いている。 | <p>・2017年度で整理した3つのポリシーの実現に向けて、18年度から3年間、授業、生活指導を通して、学生の自主性、主体性を育成してきた。</p> <p>・学生の自主性、主体性の育成度合いを定量的に判断するためPROG(ジェネリクススキル測定試験)を2019年度より導入し結果分析を行った。しかし、ある程度継続的に試験を実施、分析を行っていかないと経年の変化をとらえられないので、今後も継続していく。</p> <p>・2022年度より、学習の達成度を表を用いて測定するルーブリック評価方法を実施した。学習を評価する方法としては、ペーパーテストが一般的である。ペーパーテストだけでは学習者のやる気を引き出せず、評価できる範囲も狭い。ルーブリック評価を行い、学生の「思考力」「判断力」といった実践での評価の他、「興味・関心」「意欲」「態度」といった課題への取り組み姿勢を評価に取り入れ、自主性、主体性の育成に注力している。</p> <p>・2023年度より、実習レポート評価をルーブリック表で評価(15点/100点)、実習行動評価(取り組み、片付け、コミュニケーション(15点/100点))を行い実習試験に反映した。事前に学生展開を行い、自主性・主体性を促し教育を継続している。</p> <p>・2024年度から国際オートメカニク科の留学生に対しても、ルーブリック評価を行い自主性・主体性を育む取り組みを行った。</p> | a.2021年度計画【教育部】 b.2021年度PROG結果 c.2023年度ルーブリック評価表 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|---------------------------------|----|--|--|--|
| 3-2 教育目的、目標に沿った教育課程を編成しているか。 | 4 | <p>・学科、実習共に、学生が修業年限で到達レベルに達する為に理解しやすいよう、教える内容、教える時間、内容のポイントを体系化した標準カリキュラム、学習シートを保有(実習は実習内容を体系化した実習スタンダードを保有)</p> <p>・実際に使用するカリキュラムは各校の教務、教科リーダーが各校の事情に合わせて一定の範囲内でカスタマイズしている。</p> <p>・教科書改訂や企業のニーズなどを定期的にチェックし、毎年、次年度に向けて、改定すべき点を確認し、毎年、日産5校でカリキュラム改善の検討を行い、幅広く見直しを行っている。</p> <p>・新型コロナウイルスの影響で8月下旬から9月中旬の間遠隔授業を実施した。プリント教材に加えて、オンデマンドの教材導入を行った。対面授業である開き直しについては、オンデマンドでの繰り返し学習ができるメリットも確認できた。ただし、学科期末試験前後の補習希望者が増加し、教員負担が増加した。</p> <p>・実習の数を減らし(2年間で32テーマの実習を24テーマの実習)、履修時間を長くし習熟に時間を掛けるカリキュラムの作成、実施。</p> <p>・国際オートメカニク科の1年生に対しても、整備科(日本人)と同等の実習カリキュラム、学科カリキュラムを実施。留学生単独クラスのためポイントを絞った内容を分かりやすく説明。</p> | <p>・適切な水準にあると考えている。</p> <p>・更に学校でこそ行える、より本質的であったり専門的な教育、更に学ぶ者がより達成感を得られるような教育内容(特に実習授業)を2017年度に検討した。19年度は検討内容をベースにして、自動車整備科にて実習授業は25人のグループ単位で実施することを多くした。それにより学生、教員とのコミュニケーションが活発し、学生に集中力も向上した。</p> <p>・一級課程はより魅力的かつ人財育成に効果的な教育として、学生へ卒業研究の課題を与え、週1回の研究日を設定している。2019年度から学生フォーミュラー日本大会への参戦を果たし、更に卒業研究論文も毎年作成している。2021年度以降は、更なる研究の充実を図るために、外部から講師を招き研究手法や課題解決手法を学び、2か月に1回程度報告会を実施することで進捗状況の確認や、抱えている問題点を検討することで、発表時の内容も充実している。</p> <p>また、学生フォーミュラ活動では、日産自動車株式会社から講師を派遣していただき、設計⇒製作⇒実験⇒確認⇒修正のようにモノづくりの考え方について学んでいる。</p> <p>・今後、入学してくる学生の学習方法のICT化に伴い、メリットを活かした導入の検討した結果、2022年度からChromebookを新入生に配付し授業等で活用している。一斉学習、個別学習、協働学習、レポート作成、宿題など家庭学習を取り組むことで学習効果を上げている。</p> <p>・4ローテの実習(32テーマ:1テーマ25時間)を3テーマ(24テーマ:1テーマ33時間)に変更。時間を掛け原理原則か</p> | a.学びの樹 b.実習STD(スタンダード) c.授業計画書 d.3つのポリシー e.2022年度卒業論文集 |
| 車体 | 2 | <p>・ボデリアベア科は、先進運転支援技術分野で、車体整備士に求められる知識・技術の必要な部分の選定と授業への落とし込みを検討中。</p> <p>・カスタマイズ科は、FRPによる加工、製品製作は新たな手法での作業も5年目となり、教える教員側のスキルも向上。また、日産自動車から講師を招いて「クルマを開発する上で必要なターゲットカスタマーの設定など」の講習を受講し、ターゲットカスタマーを定義することにより製作する車両のコンセプトも明確になった。</p> <p>・製作車両のコンセプト(ターゲットカスタマーを設定することで明確に)を実現することにより、車両製作の方向性が定まり仕上がりの良い車両が完成した。</p> <p>・東京オートサロンでは入賞できなかったが、大阪オートメッセでは出展車両のうち1台が毎年入賞している。</p> | <p>・ボデリアベア科教員の先進運転支援技術についての知識・技術の習得を進めている。</p> <p>・基本技術も、現場のニーズの変化に伴って、フレーム修正を含む骨格板金等から、FRPを使用した部品製作やラッピングなどの軽作業も実習に含める検討が必要。</p> <p>・一昨年度より実施している「ラッピング講座」は、産学連携授業となるように外部講師を招いて実施している。</p> <p>・昨年度より「ガス溶接技能講習」「アーク溶接技能講習」「有機溶剤取扱主任者講習」を産学連携授業として実施している。</p> <p>・ボデリアベア科教員にも電子制御装置整備の整備主任者資格講習の受講やNBC講座の受講を検討する。</p> <p>・今年度、ボデリアベア科教員は電子制御装置整備の整備主任者資格講習の受講・専門の受験を検討する。</p> | d.車体教育課程編成委員会議事録(2020/2開催) |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料 |
|-------------------------------------|----|--|--|---|
| 3-3 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・成績評価・認定、その先の進級、卒業の基準も明確になっている。3つのポリシーにて、各課程のディプロマポリシーを明確にしている。 ・教職員にポリシーの浸透に向けて、遅刻率1.5%に目標をおいて授業、指導を各教員の方策におおして実施した。 ・全体としては目標を満足したが一部の学年において、メンタル面やコロナの影響で長期欠席も発生した。 | <ul style="list-style-type: none"> ・3つのポリシーにそった人財育成に取り組んでいるが、人間性についての効果度を測定する指標がないため、教員個々の主観にゆだねられているのが現状である。 ・3つのポリシーにそった人財育成のツールとしてPROG(ジェネリクススキル測定試験)を2019年度より導入している。導入当初「入学時、卒業時の2回」であった。その間の取り組みと効果測定を実施するため、各学年の年度末に追加実施している。(2年課程3回:入学時、1年次2月、2年次2月、3年課程4回:入学時、1年次2月、2年次2月、3年次2月、4年課程5回:入学時、1年次2月、2年次2月、3年次2月、4年次2月)。 ・進級時及び学年終了時にPROGの数値変化や改善ポイントのFBと面談を行うことで、人間性の成長具合を確認する。 ・2022年度より、学習の達成度を表を用いて測定するルーブリック評価方法を実施した。学生には事前に評価内容を掲示し、また、評価を公表し改善を促す取り組みを行い、自主性、主体性の育成に注力している。 ・2023年度より、実習レポート評価をルーブリック表で評価(15点/100点)、実習行動評価(取り組み、片付け、コミュニケーション(15点/100点))を行い実習試験に反映した。事前に学生展開を行い、自主性・主体性を促し教育を継続している。 ・2024年度からは学生個々の行動を評価する「アクションシート(行動評価シート)」を作成し、学生の自主性、主体性の育成に注力している。 | <ul style="list-style-type: none"> a.学則 b.学ナビ c.2020年度教育部活動計画 e.ルーブリック評価表 |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・3つのポリシーに沿った教育を継続実施。カスタマイズ科については、卒業要件に沿った教育を実施。 | <ul style="list-style-type: none"> ・卒業要件に準っている人間性の達成度を明確にするために、レーダーチャートを導入した。 ・2019年度より導入しているPROG(ジェネリクススキル測定試験)の測定数値を過去に遡り、修業年度ごとに集計することで人間性の成長具合を数値化して確認する。 ・4年間のPROGデータの数値変化を振り返り、学生本人の成長具合(成長している部分、停滞している部分)をフィードバックすることにより、自分の長所と短所を理解させる。 | <ul style="list-style-type: none"> c.カスタマイズ科卒業要件 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--------------------------------------|----|--|---|--|
| 3-4 目標とする資格・免許は教育課程上で明確に位置付けているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・すべての法定教科は目標とする資格(国家一級、国家二級、国家車体)に繋がるものであり、年間カリキュラムに織り込んで明確に定められている。直前の国家資格対策もカリキュラムに織り込んでいる。 ・2年間、3年間、4年間の中で、上記カリキュラムで履修した内容の理解度確認を定期的に統一試験として実施。併せて直前の国家試験対策でサポートしている。 ・前年度の結果を踏まえ、週1回留学生の日本語力の底上げ勉強会を行いフォローアップを行った。 ・2024年度の登録試験結果は、国家一級は100%、国家二級はG 99%、D 100%、国家車体は100%の合格率となった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・留学生は日本語能力の低さが大きく影響する。入学時より継続的に日本語能力の向上を図る必要あり。 ・ハンデキャップを持つ学生への配慮について、学生本人、保護者と連携を密に、カウンセラーや地域支援センターのアドバイスもいただき検討していく。 ・必要に応じて、スクールカウンセラーとのカウンセリングを通じて、不安な状況を取り除いていきたい。 | <ul style="list-style-type: none"> a.年間計画(カレンダー、凡例) b.統一試験 c.特訓計画 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|-----------------------------|----|--|--|--|
| 3-5 資格・要件を備えた教員を確保しているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・必要な資格、一定の専門性を有した教員を常勤で確保。 ・専門性や教授力向上の為の、力量の把握や、教育にも力を入れている。 ・現在、国家一級資格保有者は、教員の6割。2023年度より資格取得サポートを強化し、保有者を増やす活動を開始した。 ・新技術や業界の新しい仕組み等を学ぶ研修は、日産自動車主催の各種研修に定期的に派遣している。 ・昨今、企業就職後に自発的な行動ができない、対人関係が作れないなどの理由で早期に離職してしまう卒業生が増加。 ・メンタルが弱い、コミュニケーションが取れない、人間関係を作れないなどの問題を抱えた学生も入学してくる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・教員の国家1級資格取得サポートは、2024年度以降も継続している。 2024/3:筆記試験(口述試験含む)2名合格 2025/3:同様に3名合格 2025/8実技試験合格に向け5名をサポートする。 ・学生の多様化においては、2021年3月に受講したメンタルヘルス研修で学んだことからを生かし、学内全体で連携して具体的な実務に落とし込まれ特性を持つ学生の育成の一助になっている。 ・FY23教員向けの学生の精神面を扱う研修として、外部講師を招き2日間にわたってメンタルヘルス研修を実施した。学生それぞれの特性をつかむ目を持つこと、専門家にバトンをつなぐことで、学生の効果的な学習に加えて教員の過度な負担の軽減につながることを期待。 ・FY24メンタルヘルス研修アドバンス講座として、基礎研修を受講した学級担任に計画し、受講した。 ・ベテランの教員がマネジメント職に昇格している為、新任教員を補充している。その為、教師力、授業力が低いことに課題があり、研修等で向上させることが急務になっている。 | <ul style="list-style-type: none"> a.教員資格一覧 b.教員研修計画 c.教員研修報告 |
| | 車体 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・車体課教員においても十分な企業での車体整備経験を有しており、資格も車体整備士資格を取得済みである。 | |

基準4 学修成果

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料 |
|-----------------------|----|--|--|---|
| 4-1 就職率の向上が図られているか | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・就職(求職)対象者全員に対して、就職を斡旋し、毎年、日産販売会社を中心に100%の実績を上げている。 ・就職対象者全員の、受験状況ならびに内定までの状況をリアルタイムに把握しつつ100%を目指す体制を敷いている。 ・入学当初から整備業界の説明、日産販売会社の仕事内容など、就職を意識させる授業を行っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・就職に向けての意識付けと就職が決まったその後の取り組みについて、従来から存在していた、就職へ向けてのステップを見直し、就職への意識付けから受験・内定後の取り組みまでの現在の授業にさらに磨きをかける。 | <ul style="list-style-type: none"> a.就職概況 b.就職進捗表 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|----------------------------|----|---|--|--------------|
| 4-2 資格・免許取得率の向上が図られているか | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 資格取得において、日産5校で指導計画を共有し統一試験実施等、連携した取り組みをしている。【一級、二級、車体ともに】 前年度の結果を踏まえ、週1回留学生の日本語力の底上げ勉強会を行いフォローアップを行った。2024年度の登録試験結果は、国家一級は100%、国家二級はG 99%、D 100%、国家車体は100%の合格率となった。 国家一級整備士資格は、前年度同様、4年生にてほぼ毎日時限目を国家試験対策の学科授業として、早期より対策を打った。更に模擬試験内容も見直して、過去問題の完全理解と難易度の高い(理解していないと解けない)問題等での学習や早期の放課後補習に取り組んだ。 国家二級整備士資格は、オンデマンド教材を併用しながら、効果的に学習を行った。 | <ul style="list-style-type: none"> 国家2級整備士試験の結果は、ジーゼルエンジン資格は全員合格であったが、ガソリンエンジン資格においては、1名の不合格者がいる。1名の不合格者は、日本人であった。暗記に頼らず、問題を解けるように、日本人及び留学生補習の内容を改善する。 2024年度から、国際オートメカニクスを立ち上げる(定員90名)。留学生単独3年過程にし、早期から日本語と国家試験の勉強を行い3年次の10月と3月の2回、国家2級整備士試験を受験する。 国家一級については、昨年同様過去問題の完全理解させるために模擬試験の見直しを徹底した。また、クラスの高い正答率の問題を低レベル学生が間違っていないか確認し、間違っている場合は理解できるまで取り組ませた。今年度は昨年度より特別養成講座(国家試験対策)を一か月前倒しで実施し、受験者全員が合格した。 | 資格別、年度別合格率一覧 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--------------------------|----|---|--|---------------------------------------|
| 4-3 卒業生の社会的評価を把握しているか | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 企業アンケート(卒業生の評価)や、企業訪問時(教育担当者との意見交換など)、就職先での技術大会への選抜状況などを通じて把握している。 就職先企業の社内技術大会において、高い評価を得ている(特定メーカー社内大会で全国優勝など) 卒業生に対するアンケートで、卒業生全体の状況を、企業訪問時(インターンシップ訪問など)、就職先での資格取得状況などで、個々人の状況・評価を把握している。 | <ul style="list-style-type: none"> 昨年に引き続き、企業の教育担当者に卒業生の評価を伺うとともに、弊校教育の方向性について意見交換を行ない、学校が育成する学生像・育成している内容などを共有した上で企業での学生の社会的評価の確認に繋げていく。 | a.企業アンケート b.卒業生アンケート c.販社懇談会議事録 |

基準5 学生支援

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|---------------------------------|----|--|---|------------|
| 5-1 就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 学務部職員と教員とが連携し、学生の支援は円滑に行われている。(求人情報の取得から、教員・学生への展開はスムーズであり、企業別・個人別の進捗状況は、リアルタイムで確認され、学生と連携している。) 学務部にて、校内のメジャーな就職先の企業ガイダンスの実施。企業情報の提供、企業訪問、会社説明会の展開も行っている。(企業情報を一同に比較できるよう公開し、情報提供も充実している) クラス担任との学生個別面談(就職先企業選択など)・学務部職員との個別面談(就職先企業の情報確認など)によるアドバイスを適宜行っている。 クラス担任・学務部職員・外部講師により身だしなみ指導、履歴書の書き方から面接試験等のトレーニングまで実施し、体系的に就職教育、指導を行っている。 | <ul style="list-style-type: none"> 学生の就職意欲に差があるため、従来通り就職先選択の重要性など継続指導していく。また、企業連携として企業から講師を招き、やりがい・目標など職業の魅力や新技術の体験などを伝えて職業観を持たせる。個々の企業情報は、個社から情報をいただき、活用しているが、引き続き拡大検討が必要。 夏休みの企業訪問は今後も行い、早期から企業側との接点を持たせる。また、学生アルバイトなど更なる企業との接点開拓を検討。 | |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|-----------------------|----|---|---|------------|
| 5-2 退学率の低減が図られているか | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 担任、副担任による四半期ごとの学生面談にて、学生の悩み、不安を把握して、アドバイス。 自動車整備科では25人グループでの実習により学生と教員のコミュニケーション活性化、更に学生の授業取り組み状況の確認と学年での共有。 学校カウンセラーの活用により、学生にメンタル的な悩み、不安の相談機会を増やす。(2018年度より2019年度は1.5倍、2020年度はさらに1.5倍ほど増加)カウンセラーから教員へ学生とのかかわり方のアドバイスも実施したことで教員の知識と対応力が向上した。 | <ul style="list-style-type: none"> 昨年、入学前より精神面で課題を持った学生も入学してくることが多くなっている。入学前に高校での聞き取り、保護者からの聞き取りなどをし、事前情報の入手して適切に対応できるようにしている。 担任、副担任は四半期ごとに課題のある自クラスの学生全員との面談を行い、学生状況の把握と成績、生活面での相談を聴くことを18年度から実施し、継続している。 最近のハラスメント対策等の必要性論議を受け、2017年度より、学生相談窓口を開設し、いつでもメールでの相談を受けられる体制を整備しスタートした。更に教職員へは、月1回のセルフチェックを実施し注意喚起している。また、年1回のハラスメントアンケートを全学生対象に実施している。 最近では特性のある学生の入学が増加傾向にある。現在までの面談中心の学生指導では、カバーできなくなっている現状である。 特性がありそうな学生をスクールカウンセラーにつなぐことにより、学生が抱えている特性を少しでも理解し、ある一定範囲の配慮を実施している。 2024年度 休退学者 総数32名 在籍率 93.2% 対応可能な休退学者 3名 休退学率 0.58% 対応不可能な休退学者 29名 休退学率 5.62% 今後も上記の取り組みを継続して意識を高めていく。 | a.退学状況 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|----------------------------|----|---|--|------------|
| 5-3 学生相談に対する体制は整備されているか | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 各正副担任が、学校側からの定期・不定期の学生面談を行っている。また、学生の相談にも応じている。(教員に対しては研修を実施し、スキルアップの機会を設けている。) 最近のハラスメント対策等の必要性論議を受け、17年度より、学生相談窓口を開設し、いつでもメールでの相談を受けられる体制としている。 学校のカウンセラーは定期(1回~2回/月)の体制で実施している。 2023年度には、「アンガーマネジメント講座(メンタルヘルス)」研修を全教員に行うことにより、教員自身の対応力が向上した。 | <ul style="list-style-type: none"> メンタル等の問題を抱える学生は、増加傾向にある。学生カウンセリングの増加対応については相談日を3日間に増やすなど、柔軟に対応している。今後も継続的な対応とする。 教員向けの学生の精神面を扱う研修として、外部講師を招き2日間におたつてアンガーマネジメント(メンタルヘルス)研修を実施した。学生それぞれの特性をつかむ目を持つこと、専門家にバトンをつなぐことで、学生の効果的な学習に加えて教員の過度な負担の軽減につながることを期待する。今後、学内全体で連携して具体的な実務に落とし込む必要がある。 | 特になし |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|----------------------------------|----|--|---|--|
| 5-4 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 学生支援機構の奨学金制度、特待生による学費減免制度、遠隔地学生の寮費の減免制度、その他資金融資制度を設けている。 また、留学生への学内・学外の奨学金制度を設けている。学外での企業からの奨学金制度も紹介している。 分納制度は2016年度より実施。 2017年度より高等教育修学支援制度(給付型)を実施(ポテリペア科、カスタマイズ科は2019年度) 2025年度より多子世帯に向けた案内・手続きを実施 | <ul style="list-style-type: none"> 分納制度、高等教育修学支援制度のニーズも高く継続して対応していきたい。 販売会社奨学金のスキームも徐々に拡大されて来ている為、学生(高校生)に対して訴求し、サポートしていきたい。 留学生の学費納付については、母国からの仕送り状況やアルバイト状況により柔軟に対応していきたい。 | a.募集要項(奨学金/分納制度) b.就学支援奨学金の案内 c.企業奨学金制度の案内 |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 地域が行っている独自奨学金の紹介を実施 企業等が行っている留学生への奨学金の紹介を実施 | | |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|---------------------------|----|---|---|---------------------------------------|
| 5-5 保護者との連携体制を構築しているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 学生の動向、学業、生活態度、トラブル等、懸念されることは、主に電話にて保護者と綿密なコミュニケーションを図っている。今までレターで保護者連絡していたが、学校HPを刷新し、保護者向けページを開設。保護者への遅滞ない情報提供を進めている。 ケースによっては、保護者面談、家庭訪問などを行い、学生情報の共有、指導方法、進路相談等について連携をとっている。 | <ul style="list-style-type: none"> 保護者、学生への緊急連絡の手段として各教員へIPフォン(050)の導入を2018年度より開始。 今後、費用、時間の削減のためにHPからの情報提供をより進めたい。 | a.学生動向報告 b.保護者レター c.HPの保護者向けページ |
| 5-6 卒業生への支援体制を構築しているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 企業の採用担当者から、随時、直近の卒業生の現況確認を行い、問題があれば、個別にサポートをしている。 制度は存在しないが、卒業生から相談があれば、随時対応している。(就職先の相談など) 校友会(同窓会)と連携し、校友会のHPからの卒業生の再就職支援の案内を開始した。 | <ul style="list-style-type: none"> 今後も、校友会と連携して、卒業生の動向等を把握する中で、支援体制を検討していく。 | a.校友会体制表 |

基準6 教育環境

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--|----|--|--|------------|
| 6-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具を整備しているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> カリキュラム対応/新車・新技術対応ができるよう年々の整備・更新している。むこう3年間の中期での設備投資を計画している。 実習後の車両整備、定期的な機器の点検整備を実施している。 施設、設備の更新については、教育上の必要性に鑑み、中期計画、年度計画を通じて、計画的な更新を行っている。 機器の整備については、専門業者による定期的メンテナンス、教員による実習後の復元の体制で維持している。 2019年度から実習場の整理整頓と工具室での工具、テストターの管理を開始。工具の紛失を無くし、学生への整理整頓の意識付けを行っている。 | <ul style="list-style-type: none"> 投資効率の高い(投資額は少なく、教育効果が高い)計画とするため、教科担当教員と相談の上、優先順位を付けて見直しをしていく。旧型の教材(現行車に対応していない)や傷みの激しい教材の更新を優先的に実施中。 その他の教材のメンテナンスについては、定期的にフォローしていく。 工具室での工具、テストターの管理は、管理者は学年で決めて、徹底していく。 | a.設備投資計画表 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--|----|---|--|--|
| 6-2 学外実習・インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 学外実習(新入生研修/国内研修等)・インターンシップ(各課程最終年次)を実施している。 各々実績を把握し、教育効果を確認している。(一級以外のインターンは評価システムがある。その他インターン/学外実習も実施後のレポートで確認を行っている。) 海外研修については、保護者の経済的負担を考慮して2年次の全員参加での開催は2019年度から行っていない。 | <ul style="list-style-type: none"> 一級自動車工学科のインターンシップは、養成施設において指定基準があり、それに沿って実施内容が決まっている。 一級以外のインターンシップ(内定者研修)では、引き続き企業と連携を取り教育上必要な内容について実施していく。 2019年度に海外へ希望学生に学校から旅行社を紹介する形に海外研修のやり方を変えたが、希望者が少なくツアー催行とならなかった。経済的な課題もあり、学生のニーズも少なくなっていることから廃止している。 | a.インターンシップ計画表(一級自動車工学科、自動車整備科) b.年間計画(カレンダー、凡例) |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|-----------------------------------|----|--|--|--------------------------------------|
| 6-3 防災に対する組織体制はを整備し適切に運用しているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 火災に対する体制は整備されている。 自衛消防隊を組織し、火災または地震に対して対応出来るようにしている。万が一のために防災倉庫も保有している。 通学途中、その他でバイク・自転車による事故が年間数件発生しているため、長期休暇前では啓蒙活動を実施している。近隣警察署から交通事故防止の講習会を実施して事故の怖さ・悲惨さなどを伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> 大規模災害(大地震)に対する対応マニュアルを完成。その他の災害に対するマニュアルを今後整備していきたい。 校内での実習車を含める車両には、誘導員の徹底など事故防止に努める注意喚起を引き続き進める。 地震対策として、ロッカー、棚、落下物の固定、危険物の管理などを行っているが、まだ不十分であり、引き続き対策を行う。 | a.防火訓練計画・要領 b.防災組織表 c.防災マニュアル。 |

基準7 学生の募集と受入れ

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|----------------------------------|----|---|--|------------|
| 7-1 学生募集を適正、かつ効果的に 行っているか。 | 4 | <p>・例年通り適正(年度計画を作成し、目標に対する諸活動を明確にしている)に行い、目標:220名に対し246名の入学者を確保する事ができた。</p> <p>特に2024年度の活動では、日本人入学生と外国人留学生の割合がほぼ半分ずつとなり、留学生の整備士希望者の強いニーズを感じている。</p> <p>日本人学生も24/4入学:110名⇒25/4入学:122名と12名増となったが、留学生は24/4入学:118名⇒25/4入学:126名と増加した。</p> <p>【2024年度の方策の実施状況】</p> <p>①エリア担当を増員し高校訪問活動を強化し、足元の近畿エリアを中心に強化を図った。</p> <p>②昨年に引き続き販売会社との連携による応募希望者の更なる誘引活動を行った。販売会社奨学金/企業留学制度を利用した入学は前年25人から32人(企業留学生含む)に増加。ニーズがある事が伺える。</p> <p>③留学生確保対応 高校の訪問と同様、日本語学校の定期訪問の強化と新規校の開拓を実施。出張説明会などを実施し、多くの留学生をOCに誘引した。(参加数:470名)</p> | <p>・18歳人口全体の人数が減少している中で、専門学校特に自動車整備士を目指す学生は日本人減少は当面加速すると思われる。</p> <p>・2025年度も同様、一定数の留学生の入学者を見込むことが出来るのではないかと考える。</p> <p>【2025年度の方策】</p> <p>①日本人学生の獲得強化 ・エリア長の追加と担当エリア見直し(近畿エリアで1名の追加) ・訪問活動の強化(指定校推薦書など訪問により案内と定期的なコミュニケーション) ・日本人紹介制度の実施(在校生の友人の紹介活動) ・近畿圏を中心とする近隣エリアの高校との連携を強化。 ・販売会社との連携活動を強化。(同行訪問・出張授業など) ・近畿圏で最も18歳人口の多い大阪エリアからの入学者増加策の実施。(エリア担当の増強など) ・年度対象者だけでなく、高校1年生や2年生、中学生や小学生など低年齢層へのアプローチを強化し、「クルマ好き」を増やす取り組みが必要。 ・販売会社との連携活動。(現地説明会の実施など) ②留学生確保の取組み ・日本語学校での独自出張説明会の強化。(説明会⇒OCへ誘引) ・日本語学校とコミュニケーションを取り、入学者や卒業見込み者の把握、進路決定のサポートを実施し、業界の理解を深めてもらえる提案を実施。(状況把握⇒連携強化) ・留学生の紹介制度実施 留学生のネットワークは広く、友人の紹介の声は多い。留学生の自動車の憧れは強く、自動車の学びや将来日本で働くことを希望する学生に学校を知ってもらう機会を増やしていく。</p> | a.募集方針書 |
| 車体 | 3 | <p>2023年度、カスタマイズ科は3台のカスタムカー制作を行い、大阪オートメッセ、東京オートサロンその成果を披露した。制作車両において、関係者からの評価は非常に高く、大阪オートメッセでは人気投票2位を獲得した。それらを活用しYouTubeへの動画告知・HP・チラシ送付等で告知活動を実施し、課程の魅力PR。</p> <p>カスタマイズ科への入学者は2020年度27人、2021年度25人、2022年度15人、2023年度13人、2024年度18名を確保。</p> | <p>カスタマイズ科は一定数を確保できているが、ボディリア科希望学生は、2023年入学者で5人(2020年:39人、2021年:12人、2022年:10人)と年々減少傾向にあったが、2024年入学者は17名と回復。</p> <p>引き続き、オープンキャンパスなどPRのタイミングでボディリア科・カスタマイズ科の告知強化を図る。</p> <p>上級課程進学では、一級課程入学者の減少が課題となっているので、教育部と連携し訴求内容を検討したい。</p> | a.募集方針書 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--------------------------------|----|--|--|---------------------------------|
| 7-2 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか。 | 4 | <p>・AO入試、一般選考、推薦選考すべて、基準に基づき公平に合否判定を行っている。</p> <p>・アドミッションポリシーを整理すると共に、その実現に向けた方策の検討を行った。</p> <p>・留学生の受験者が大幅に増加し、入学者の日本語レベルの見極めて公平に判断できる指標が必要。</p> | <p>①AO入試による入学者と企業推薦者で全体の80%となる中、入学前プログラムによる継続学習の強化、モチベーションの維持に一層努める必要があり、教育部と更なる連携を強化する。</p> <p>②N3レベルとN2レベルの問題を作成したことで日本語力の見極めの基準がかなり整った。今後はよりレベルの高い学生を確保すべく精度を上げて対応していきたいよう進めたい。</p> | a.入試面接表合否判定資料 b.日本語学校指定校案内文書 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|------------------------------|----|---|--|-------------------|
| 7-3 経費内容に対応し、学納金を策定しているか。 | 4 | <p>・妥当と認識している。 (教育内容、世間相場を考慮して改正をおこなっている)</p> <p>①高等教育就学支援制度の減免金額を参考に授業料とその他学費の見直しをした。(合計の学納金額は変わらない)</p> <p>②留学生クラスを「国際オートメカニック科」とし、学費含め運用方法を変更。年間授業料も3年間均一で82万円/年としたことで支払いの遅れなども減少した。</p> | <p>・留学生クラスの変更を行ったが、経済状況の厳しい留学生はまだ多い。日本人のような学費支援制度が少ないため、日本語能力試験N2合格による奨学金や留学生対象のオリエンタルバイオ奨学金(25万円)の希望者は多い。</p> <p>・IHNO奨学金も今年度より休止、JASSOの留学生奨学金枠も数名と少なく、留学者が増加する中、課題は多い。</p> | a.募集要項b.留学生寮費サポート |

基準8 財務

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|-----------------------------------|----|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 8-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか | 3 | <p>・学生数の減少に対して事業計画の見直しを毎年図っている。</p> | <p>・学生募集は留学生の受け入れが増加している。意欲と経済的に安定している留学生の入学を増やしたい。更に「学校の将来構想」「教育の質の向上」「学生募集活動」等の成果から、選ばれる学校になれるようにPRする。</p> | a.資金収支計算書 b.事業活動収支計算書 c.貸借対照表 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|---|----|--|--|---|
| 8-2 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか。 | 3 | <p>・教育を円滑に進めていくために必要な資源を確保し予算を策定しており、有効、かつ妥当なものになっている。</p> | <p>・中期計画ではコストを抑えた運用と総学生数の維持が必要。更に募集を伸ばす方策検討が必要であり、事業計画にあった学生数の確保が課題。</p> | ※以下は、1-3の資料と同じ a.事業計画(2021年) b.2021年度活動計画 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|-------------------------------------|----|--|---|------------|
| 8-3 私立学校法及び寄附行為に基づき適切に監査を行っているか。 | 4 | <p>・適正に行われている。 (公認会計士/監事が監査。5月の理事会評議員会で報告。)</p> <p>・2017年度より経理内部監査を実施。運用の適正性に貢献している。</p> | <p>・私学法改正により2025年度より会計監査人による監査実施を行う</p> | a.監査報告書 |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--|----|--|--------------|-------------|
| 8-4 私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか。 | 4 | <p>・HPIに公開(毎年7月までに更新)</p> <p>・公開内容:資金収支計算書・消費収支計算書・貸借対照表</p> | <p>・特になし</p> | a.財務状況(HPI) |

基準9 法令等の遵守

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--|----|--|---|--|
| 9-1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な運営を行っているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 本校は、学校教育法、専修学校設置基準、一種養成施設認定規則、などの該当する法令には準拠しており、適正な運営が図られている。 学生の法令順守という意味では、近年社会問題にもなっている車両の違法改造、道交法の順守について、啓蒙活動は強化しているが、交通事故のように目立った減少を見ないものもあるため活動を継続する。また、未成年の飲酒、喫煙についても注意喚起を行っている。 情報のセキュリティや、個人情報保護については、体系的な保護、教職員への周知の両面で徹底してきており、トラブルは発生していない。一方、学生に関しても、啓蒙活動を継続しており、ツイッターなどSNSでの学生のトラブルは落ち着いている。 薬物乱用においても、京都府薬物乱用防止指導員を3人選出。薬物乱用に関わるセミナーに参加して、学生へ注意喚起を行っている。 | <ul style="list-style-type: none"> 年々学生は入れ替わる為、学生の法令順守に対する啓蒙活動は今後も継続していく必要がある。 違法改造、道交法に関するもの、未成年の飲酒、喫煙、更には昨今問題となっている違法薬物防止についても周知徹底の為の活動を継続していく。 特殊詐欺でのアルバイト名目で「出し子」「受け子」の役割を引き受けてしまわないような注意喚起も行っていく。 | a.国土交通省監査関係書類 |
| 9-2 職業実践専門課程の認定要件を満たし、適正な教育運営を行っているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 自動車整備科、一級自動車工学科は職業実践専門課程の認定要件を満たし、適正な教育運営を行っている。自動車整備ポテソバア科、自動車整備カスタマイズ科については2021年度に申請し、承認された。 国際オートメカニク科は、2027年度申請予定。 | <ul style="list-style-type: none"> (産学連携)企業数社と連携しての授業実施。また、カスタマイズ科車両製作の支援など、連携は広く、深くなってきている。今後も更に有益な連携ができる企業を模索していく。 学生フォーミュラー活動は、日産自動車の開発実験部隊の強力な協力を頂いている。 | a.職業実践専門課程申請関係書類 |
| 9-3 学校が保有する個人情報に関する対策を実施しているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 統一の教務・学務のシステムでは、適切なアクセス権が設定され、不必要なデータへのアクセスができないようになっている。 教職員には、情報セキュリティや、個人情報保護に関する教育を通じ、情報の重要性、扱いの注意を徹底している。 外部に対しても、学生・保護者を含め、情報管理方針を明示し、対応を明確にしている。 学生に対するSNSによる不適切動画の危険性などの啓発活動により、大きなトラブルは無い。 | <ul style="list-style-type: none"> 引き続き、教職員向けの情報セキュリティ勉強会など教職員に対する啓蒙活動を行っていく。18年度はIPフォンの導入とクラウド電話機の活用により、教員の個人端末(スマホ)への学生情報保存の禁止などの対策を講じた。 学生のSNS関連のトラブルのリスクの存在は変わっていないが、啓蒙教育及び注意喚起を継続していくことで、問題の発生を防ぎたい。 | a.個人情報管理方針(HP) b.人事規定(機密保持) c.情報セキュリティスタンダード d.学生個人情報の取扱に関する同意書 |
| 9-4 自己点検評価、学校関係者評価を適切に行っているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 学校の自己点検は2013年度から、関係者評価は2014年から実施している。第三者評価についても2016年度にJAMCAの実証実験事業において実施。 | <ul style="list-style-type: none"> 2022年度も6月に学校関係者評価を実施。いただいたご意見を学校教育に織り込むと共に、報告書を学校HPに掲載している。 2023年度は、自動車整備領域と車体整備領域を合同で開催することとする。 | a.自己点検結果(HP) b.学校関係者評価結果(HP) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 2021年6月に、車体系企業・団体の代表の方を学校関係者評価委員に加え、車体学校関係者評価委員会を実施。 | <ul style="list-style-type: none"> 2022年6月の車体系の学校関係者評価委員会を行い、カスタマイズ科でのカスタムカーの車両製作を通しての人財育成などについて貴重なご意見をいただき、年々人材育成力の向上、制度の高い車両の政策に取り組むことができた。 2023年度より、自動車課と車体課が合同で実施することに | a.学校関係者評価委員会名簿 |
| 9-5 教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 教育情報についても学則・カリキュラム・シラバス・資格取得実績・就職率等、2014年度からHPにて公開している。 2023年度にHPを刷新し、より情報公開ページにアクセスしやすいようなページ構成としている。 | <ul style="list-style-type: none"> 2018年度より学校教育の理解促進のために、より詳細な情報として合格率・就職率・学生数等、の詳細情報を開示している。(年度別・個別詳細等) | a.HP(学則・カリキュラム・シラバス等) |

基準10 社会貢献・地域貢献

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|---------------------------------------|----|---|---|------------|
| 10-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか。 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・地元企業、関係団体の要望に対して、積極的に保有施設・設備の貸し出しや、当校で可能な講座の提供を行っている。 ・高校・中学からの講演要請等にも、自動車関連企業と連携して、その要請に応じており、その活動範囲は広がっている。 ・近年は近隣の方々への学校イベントの告知や誘引を学生が主体的に行っており、地域とのコミュニケーション醸成が図られている。 ・【高校・中学】職業教育への支援(出前講演会、出前体験授業、学校見学受入れ、学内体験授業) ・【企業】地元企業の新入社員に初級整備技術教育の実施 ・【企業】地元企業の整備技術大会への人的・物的支援、学生見学の実施 ・【企業】販売店へ保有教材車両を持ち込んで販売店イベントに協力 ・【団体】整備振興会開催のオートフェスタ等イベントへの人的・物的支援及び学生の参加 ・【団体】板金塗装関係団体の技術大会への人的・物的支援 ・【団体】国家試験会場として学校施設・設備を提供 ・【地元地域】学生が主体的に地元幼稚園に働きかけを行い、学園祭にて園児ミニ四駆体験などのイベントを開催し盛況となった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学園祭等を利用して高校・企業・団体・地元地域との関わりを深くすることで、地域活動への参画を増やし、社会性を校内に取り込み教育の質を向上することに繋げていく。 ・地元、中学校との繋がりを深めて、中学校での授業の一部を当校学生が協力できるようになった。年々、中学からの依頼、高校の職業体験等の依頼が増えてきている。 | |

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|--|----|--|--|------------|
| 10-2-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校では、定期的に教職員とともに地域への清掃活動を行っている。 ・寮では、近隣のボランティア活動(公園清掃等)への参加を寮生に呼びかけて実施している。 ・鈴鹿サーキットで開催されるレースにおいて、オフィシャル活動を行っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学生が自発的にボランティアに参加できるような機会の提供を引き続き検討したい。 ・毎月「23Day」と称し、23日のホームルームが始まる前に学生、教職員の任意者による地域清掃を実施している。 | |

基準11 国際交流【必要に応じて】

| 点検小項目 | 評価 | 現状認識・評価等 | 課題とその解決方向 | 参考資料・エビデンス |
|----------------|----|--|---|---------------|
| 国際交流活動を行っているか。 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・海外研修は2019年度より全員参加での実施は行っていない。主な国際交流はアジア系留学生との交流となっている。 ・留学生も日本人と同じクラスで学校生活を送るため、自然と日本人との交流が発生するが、昨今、留学生の増加により母国が同じ留学生同士が集まる傾向があり、日本人との交流が進まないことが課題。 ・イベントを活用した交流活動を実施(新入生ウエルカムパーティー、GT活動、学園祭、地域のお祭り、ボランティア) | <ul style="list-style-type: none"> ・留学生の増加に伴い、留学生と日本人学生との交流をより図り、多様性を受け入れるマインドを育成したい。 ・留学生には、学習を通して日本人と交流する機会を作りたい。(例えば、留学生に日本人学生が日本語を教えるなど) ・2024年度に「国際オートメカニク科」を開設することになった。留学生独立の課程であり、国家資格等の取得に傾注及び留学生の人材育成の向上を図る課程として、立ち上げる。但し、日本人学生との交流が減少する為、対策を検討中である。 ・イベントを活用した交流活動を実施(新入生ウエルカムパーティー、GT活動、学園祭、地域のお祭り、ボランティア) | a.海外研修アンケート結果 |